



R1

Compte rendu des participants aux Autorités nationales de nomination et aux Points de contact nationaux

Rapport de réunion

Dans les trois semaines suivant l'atelier, merci de compléter le présent compte-rendu. Il comporte deux parties :

1. **Compte rendu** : cette partie entend fournir aux Autorités nationales de nomination et aux Points de contact nationaux un retour sur information relatif à l'atelier, à ce que vous y avez appris, à la manière dont ceci affectera votre travail et comment ceci sera diffusé. En outre, le CELV publiera le compte-rendu¹ dans la rubrique « Activités du CELV impliquant des experts » sur le site internet relatif à chacun des Etats membres (voir <http://contactpoints.ecml.at>).

Le compte-rendu sera rédigé dans une des langues de travail du projet.

2. **Information du public** : cette partie entend fournir une information concernant le projet du CELV et la valeur ajoutée que celui-ci pourra constituer pour votre pays. Cette partie devra être d'intérêt pour un plus large public et, afin de mieux illustrer le propos, devra comporter des liens vers des publications, des sites internet, des événements en rapport mentionnés lors de l'atelier ou particulièrement pertinents pour votre pays. L'information du public devrait être un texte promotionnel court d'environ 200 mots.

Cette partie sera rédigée dans votre/vos langue(s) nationale(s).

L'ensemble devra parvenir à

- l'Autorité nationale de nomination et le Point de contact national du CELV de votre pays (coordonnées détaillées <http://www.ecml.at/aboutus/members.asp>)
- et en copie au Secrétariat du CELV (Erika.Komon@ecml.at)

dans le délai imparti.

1. Compte rendu	
Nom du / de la participant(e) à l'atelier	Julie Van de Vyver
Institution	UCLouvain
Adresse e-mail	Julie.vandevyver@uclouvain.be
Titre du projet du CELV	E-Lang citoyen - Citoyenneté numérique par la formation en langues
Site web du projet du CELV	www.ecml.at/elangcitizen
Date de l'événement	2 & 3 mars 2022
Bref résumé du contenu de l'atelier	L'atelier a consisté en la présentation de certains concepts du projet (les tâches ancrées dans la vie réelle, définition du citoyen comme usager de la langue et des technologies) et en la discussion avec les membres du réseau de ces concepts et de leurs applications. Le travail en sous-groupes a permis un travail de conception de tâches de la vie réelle ainsi que d'activités réflexives promouvant le développement de la citoyenneté numérique. Après le retour en grand groupe, certaines tâches ont été assignées aux participants afin de récolter une série d'activités pour le projet.
Quels éléments ont été, à votre avis, particulièrement utiles?	Le partage entre les membres de différents pays des outils numériques/sites participatifs ainsi que des idées d'activités permettent une ouverture sur nos pratiques et les références que l'on peut avoir. Enfin, le focus sur les activités réflexives était vraiment intéressant à partager.
Comment allez-vous utiliser ce que vous avez appris/développé au cours de l'événement dans votre contexte professionnel?	Lors de la formation initiale des enseignants, les produits du projet ainsi que les explications de certains concepts seront précieux pour illustrer et expliquer l'enseignement des langues par les tâches au 21 ^e siècle. Par ailleurs, étant sur un projet européen qui exploite également les tâches de la vie réelle, nous pourrions faire des ponts évidents avec ce projet et mutualiser les ressources tout en mettant en avant les spécificités de chacun des projets.
Comment allez-vous contribuer dans le futur au travail du projet?	Les membres du projet ont demandé au réseau une production d'activités qui permettront d'étoffer leur catalogue.
Comment prévoyez-vous de diffuser les résultats du projet? - Après de vos collègues - Après d'une association professionnelle - Dans une revue/un site web professionnels - Dans un journal - Autre	Les résultats seront diffusés dans le cadre de la formation initiale de nos enseignants et auprès des collègues de didactique des langues.
2. Information au public	
Texte d'environ 200 mots pour la promotion de l'événement du CELV, du projet et de la publication envisagée mettant l'accent sur les avantages apportés aux groupes cibles. Ce texte sera rédigé dans	

votre/vos langue(s) nationale(s) pour diffusion (sur des sites web, dans des revues, etc.).

L'atelier du projet e-lang citoyen concernant la citoyenneté numérique par la formation en langues a permis la découverte de tâches langagières concrètes à réaliser sur des sites participatifs en ligne (ex : www.goodreads.com; www.letterboxd.com). Sur le site du projet (www.ecml.at/elangcitizen), quatre exemples de tâches sont déjà disponibles dans la section « développements actuels ». Ils permettent de découvrir les liens entre ces tâches langagières et les possibles objectifs de citoyenneté numérique (ex. : connaître les moyens appropriés (et légaux) pour partager et diffuser librement des textes en ligne) à mettre en avant au sein du cours de langue. Le projet prévoit la publication d'un certain nombre de tâches de ce type à destination des enseignants (avec un scénario possible à suivre) et à destination des apprenants s'ils sont en apprentissage en autonomie. De plus, des exemples d'activités réflexives afin de développer les compétences de citoyenneté numérique compléteront le répertoire de tâches et permettront aux enseignants de former leurs apprenants à ces compétences transversales.